



## Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia

### *Recomendaciones para desarrollar "Temas"*

#### Objetivos

Los objetivos de aprendizaje nos dan dirección, nos ayudan a enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y nos facilitan la evaluación del aprovechamiento.

#### Un objetivo de aprendizaje debe:

- Especificar los conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y/o actitudes (saber ser) que se espera logre el alumno al finalizar un tema.
- Ser redactado en función del estudiante, es decir, en lo que logrará como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, es importante evitar que exista en función de las actividades, contenidos o propósitos de enseñanza del profesor.
- Incluir un verbo en infinitivo (terminación *ar, er, ir*), el cual representa la conducta permitirá determinar si el objetivo se ha logrado.
- Ser redactado de forma sencilla y fácil de entender.
- Ser realista, concreto, observable y medible, de manera que tanto el alumno como el profesor puedan valorar si se logró o no.

#### Elementos a considerar en la redacción de objetivos:

1. **Persona:** a quién va dirigido.
2. **Conducta:** qué es lo que se espera que logre el estudiante; aquí aplica el verbo (se sugiere aplicar la taxonomía de Bloom).
3. **Contenido:** tema o subtema al que se refiere el objetivo.
4. **Circunstancias:** situación en que se ejecutará la conducta, y condiciones u objetos requeridos para la realización del logro propuesto.
5. **Precisión:** nivel mínimo con que debe realizarse la tarea.

#### Ejemplo:

- El alumno [persona] explicará [conducta] el proceso de la fotosíntesis [contenido] frente al grupo [circunstancias] en un tiempo máximo de cinco minutos [precisión].



### Taxonomía de Bloom

La Taxonomía de Bloom tiene una estructura jerárquica que va de lo más simple a lo más complejo o elaborado, hasta llegar al de evaluación. Cuando los maestros programan deben tener en cuenta estos niveles y mediante las diferentes actividades, deben ir avanzando de nivel hasta conseguir los niveles más altos.

Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación
Recordar información, ideas, hechos, fechas, nombre, definiciones, etc.	Interpretar información poniéndola en sus propias palabras	Usar el conocimiento o la generalización en una nueva situación	Dividir el conocimiento en partes y mostrar relaciones entre ellas	Juntar o unir, partes o fragmentos de conocimiento para formar un todo y construir relaciones para situaciones nuevas.	Hacer juicios en base a criterios dados
Escribir Enumerar Etiquetar Reproducir Hacer listas Hacer carteles Nombrar Decir Definir Memorizar Ordenar Reconocer Relacionar Recordar Repetir Reproducir	Clasificar Describir Discutir Explicar Expresar Identificar Indicar Ubicar Reportar Re-enunciar Revisar Seleccionar Decir Traducir Citar Convertir Estimar Generalizar Dar ejemplos Exponer Resumir Ilustrar Parfrasear	Aplicar Escoger Demostrar Dramatizar Emplear Ilustrar Interpretar Operar Preparar Practicar Programar Esbozar Solucionar Utilizar Usar Recoger Calcular Construir Controlar Determinar Establecer Incluir Producir Proyectar Proporcionar Solucionar Transferir Resolver Informar Relatar	Analizar Valorar Calcular Categorizar Comparar Contrastar Criticar Diagramar Diferenciar Discriminar Distinguir Examinar Experimentar Inventariar Cuestionar Examinar Precisar Separar Limitar Priorizar Subdividir	Organizar Ensamblar Recopilar Componer Construir Crear Diseñar Formular Administrar Organizar Planear Preparar Proponer Trazar Sintetizar Redactar Adaptar Anticipar Elaborar hipótesis Inventar Combinar Desarrollar Compilar Sustituir Modificar Reconstruir Reorganizar Validar Incorporar	Valorar Argumentar Evaluar Atacar Elegir Comparar Defender Estimar Juzgar Predecir Calificar Otorgar puntaje Seleccionar Apoyar Concluir Justificar



		Contribuir Administrar		Reforzar	
--	--	---------------------------	--	----------	--

Taxonomía de Bloom. Extraído de:

<http://www.cuautitlan.unam.mx/descargas/edudis/recursosacademicos/taxonomiadebloom.pdf>, el 13 de marzo de 2012

## Contenido

En “Contenido” se especifica el tema que el estudiante aprenderá.

La selección del contenido de enseñanza y su ordenamiento es de vital importancia para lograr un proceso de aprendizaje significativo para el estudiante. En este sentido, debe estructurarse de acuerdo a sus apartados, por temas y subtemas, y para su representación es posible utilizar esquemas (mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, etc.).

El contenido puede organizarse de manera inductiva o deductiva.

- **Inductiva:** de lo particular a lo general. Por ejemplo: se ofrecen datos, características, causas, consecuencias, relaciones para llegar a una definición.
- **Deductiva:** de lo general a lo particular. Por ejemplo: se ofrece la definición para llegar a las características, causas, consecuencias

El contenido es un medio para alcanzar los objetivos de aprendizaje, por lo tanto, deben estar estrechamente relacionados. Es decir, la selección y secuenciación del contenido temático está supeditada a la consecución de los objetivos.

## Ligas de apoyo

Las ligas de apoyo son enlaces a otros sitios o recursos disponibles en Internet, que son útiles y que contienen información básica o complementaria para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al respecto, recomendamos utilizar enlaces vigentes, y que vinculen a sitios educativos, de información, buscadores, wikis y de noticias, entre otros. Los dominios web serán exclusivamente educativos: .edu, .org, .mx, .es, .ar, etc. (evitar los .com).

Finalmente, les recordamos que es importante describir de manera breve el contenido del sitio y su relación con el tema.



## Avisos

Los avisos son utilizados para anunciar o dar a conocer información relevante y que se requiera difundir de manera rápida y oportuna, acerca de la materia, del propio tema, o de las actividades a realizar.

Un aviso debe informar, y además debe ser claro, breve, general, preciso, oportuno, de interés para el alumnado.

## Bibliografía

Es importante usar una norma para citar y para referenciar bibliografía. En este caso, a manera de ejemplo, presentamos la norma APA. Las normas de estilo y ética de las American Psychological Association señalan que todas las ideas tomadas de otros autores deben ser referenciadas.

Las referencias se presentan a manera de lista, ordenada alfabéticamente, y según del tipo de fuente del que se haya extraído la información, los elementos a considerar en su estructuración son distintos.

- Libros
  - Autor. (Año). Título en cursiva. (Edición de tenerla). Lugar de publicación: Casa publicadora.
  - Autor (Apellido (s) primero, Inicial). Ej. García, J. J.
  - Año (entre paréntesis). Ej. (2005)
  - Título del recurso (*letra cursiva*). Ej. *Historia de Puerto Rico*
  - Edición (entre paréntesis). Ej. (2<sup>a</sup>. Ed.)
  - Lugar. Ej. Puerto Rico.
- Revistas
  - Autor(es). (Año). Título del artículo. Título de la revista, número del volumen (número del ejemplar), página(s).
- Periódicos
  - Autor(es). (Fecha completa). Título del artículo. Título del periódico, p. página(s).
- Documentos del Web



- Autor(es). (Año). Título del artículo. Recuperando el (fecha), de (dirección electrónica del documento).
- CD-ROM
  - Autor. (Fecha). Título (Versión). [Software de cómputo]. Lugar de publicación: Casa Publicadora.

## **Créditos**

En este apartado, el docente especificará los nombres de las personas que colaboraron en el diseño y desarrollo del tema.



## Galerías

El docente podrá colocar imágenes que complementen los temas. Las imágenes deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Establecer una relación específica con el tema.
- Describir de manera breve su contenido y relación con el tema.
- Verificar su calidad visual (evitar que estén borrosas o distorsionadas).

En cuanto el tamaño, recomendamos que una imagen no exceda los 5 megabytes, ya que en total, cada docente dispone de 80 megabytes para almacenar recursos educativos (imágenes y videos) en su portafolio.

### *Referencias*

Sociocultural Project. "Tutoriales taller de proyectos, Análisis de Objetivos: Objetivos en la investigación (2088). Extraído de: <http://es.scribd.com/doc/7099642/Objetivo-general-y-objetivos-especificos> el 14 de febrero de 2012

Camacho, G. (2009) Manual de estilo APA. Extraído de: <http://www.slideshare.net/gerinaldocamacho/manual-de-estilo-apa-460892> el 15 de febrero de 2012

Martínez, E., Sánchez, S. Los objetivos de aprendizaje. Extraído de: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0022objetivos.htm> el 12 de marzo de 2012

Formular objetivos como resultado de aprendizaje. Extraído de: <http://www.cedid.uct.cl/archivos/apoyo/Doc1%20RESULTADOS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf> el 12 de marzo de 2012